

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирбинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.С.Близнюк
«20» 06. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кирбинская СОШ»
_____ В.Н.Кизяковский
Приказ от «20» 06. 2019г. № (О)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса**

Составитель:
Фисенко Диана Васильевна, I к. к.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Кирбинская СОШ».

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю 132 часа, (33 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и

- вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
 9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 17. определять длину данного отрезка;
 18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

3. Содержание программы

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение.

4. Тематическое планирование по математике в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16
5	Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	10
ИТОГО:		132

ЭКО

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	Примечание
1	5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		
2	17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
3	29	Сантиметр – единица измерения длины.		
4	33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		
5	41	Задача (условие, вопрос).		
6	48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.		
7	52	Решение задач на сложение и вычитание числа 3		
8	66	Перестановка слагаемых.		
9	74	Решение задач.		
10	82	Килограмм.		
11	99	Решение задач в два действия.		
12	109	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
13	125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		

График контрольных работ

№ п/п	Наименование	Дата	Примечание
1	К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».		
2	К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
3	К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»		
4	К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
5	К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»		

**5. Календарно-тематическое планирование
по математике в 1 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)				
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольник.	1		

23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
31	Число 0.	1		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
34	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
35	К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
36	Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)				
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
38	Прибавить и вычесть 1.	1		
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		
40	Слагаемые. Сумма.	1		
41	Задача (условие, вопрос).	1		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
52	Решение задач на сложение и вычитание числа 3	1		
53	Закрепление изученного материала по теме	1		

	«Прибавить и вычесть число 3».			
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
55	Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний.	1		
56	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»	1		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1		
61	Закрепление изученного материала.	1		
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
63	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1		
65	Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4» Закрепление пройденного материала.	1		
66	Перестановка слагаемых.	1		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
69	Состав чисел в пределах 10.	1		
70	Состав числа 10. Решение задач.	1		
71	Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний.	1		
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
74	Решение задач.	1		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1		
78	Вычитание из чисел 8, 9	1		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
80	Вычитание числа 10.	1		
81	Закрепление «Вычитание чисел»	1		
82	Килограмм.	1		
83	Литр.	1		
84	К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)				
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
86	Название и последовательность чисел от 10 до	1		

	20.			
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
88	Дециметр.	1		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
90	Чтение и запись чисел.	1		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
94	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
97	Решение задач «Числа от 1 до 20».	1		
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
99	Решение задач в два действия.	1		
100	К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1		
Сложение и вычитание (22 ч)				
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
103	Сложение вида $\square + 4$.	1		
104	Сложение вида $\square + 5$.	1		
105	Сложение вида $\square + 6$.	1		
106	Сложение вида $\square + 7$.	1		
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
108	Таблица сложения.	1		
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
110	Закрепление по теме: «Сложение».	1		
111	Проверка знаний по теме: «Сложение».	1		
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		
113	Вычитание вида $11 - \square$.	1		
114	Вычитание вида $12 - \square$.	1		
115	Вычитание вида $13 - \square$.	1		
116	Вычитание вида $14 - \square$.	1		
117	Вычитание вида $15 - \square$.	1		
118	Вычитание вида $16 - \square$.	1		
119	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
121	К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
122	Анализ контрольной работы	1		

Итоговое повторение (10 часов)				
123	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	1		
124	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	1		
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1		
126	К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1		
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1		
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1		
130	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1		
131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		

К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»

Работа в тетради (задания на с. 18, 19)

К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

Вариант I

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 4 \\ 2 + 3 & 3 - 2 \\ 9 + 1 & 1 - 0 \\ 8 + 0 & 8 - 5 \end{array}$$

2. Сравнить числа.

$$\begin{array}{ll} 5 & 4 & 6 & 7 \\ 3 & 3 & 9 & 2 \end{array}$$

3. Решить задачу.

Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

4. Дополнительное задание.

На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? ($8 - 8 = 0$.)

Вариант II

$$\begin{array}{ll} 3 + 6 & 6 - 2 \\ 7 + 2 & 9 - 7 \\ 4 + 4 & 10 - 9 \\ 1 + 0 & 6 - 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 7 & 5 & 8 & 7 \\ 4 & 4 & 10 & 9 \end{array}$$

К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят?

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? (5.)

К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»

К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

1) Запиши цифрами числа:

пятнадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>	тринадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>
восемнадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>	двадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>
одиннадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>	четыринадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>
шестнадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>	семнадцать	<input type="text"/> <input type="text"/>

2) Запиши числа, в которых:

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = \square & 2 \text{ д.} = \square \\ 1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = \square & 1 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = \square \end{array}$$

3) Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

4) На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?

$$\begin{array}{ll} 5) 13 + 3 + 0 = \square & 19 - 10 - 6 = \square \\ 15 - 5 + 8 = \square & 16 - 6 + 5 = \square \\ 17 - 4 + 2 = \square & 18 - 5 + 4 = \square \\ 11 + 7 - 6 = \square & 12 + 8 - 7 = \square \end{array}$$

6) Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см} & 19 - 2 \dots 19 - 3 \\ 13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см} & 15 + 3 \dots 14 + 4 \end{array}$$

7) Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.

К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»

В а р и а н т I

В а р и а н т II

1. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 2 \\ 3 + 5 & 8 - 4 \\ 10 + 2 & 7 - 1 \\ 8 + 0 & 16 - 6 \\ 9 + 1 & 5 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 7 + 3 & 9 - 3 \\ 2 + 6 & 6 - 6 \\ 4 + 10 & 11 - 1 \\ 9 + 0 & 7 - 7 \\ 8 + 1 & 5 - 0 \end{array}$$

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{l} 12 = \square + \square \\ 15 = \square + \square \\ 17 = \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 11 = \square + \square \\ 13 = \square + \square \\ 19 = \square + \square \end{array}$$

3. Решите задачу.

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке?

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало?

4. Сравните числа.

$$\begin{array}{ll} 5 * 4 & 8 * 9 \\ 3 * 13 & 10 * 11 \\ 6 * 6 & 8 * 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 6 * 3 & 9 * 10 \\ 15 * 5 & 12 * 14 \\ 7 * 7 & 5 * 5 \end{array}$$

5. Начертите отрезок длиной 6 см.

Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.

5. Начертите отрезок длиной 7 см.

Под ним начертите отрезок на 2 см короче первого.

6. Дополнительные задания.

Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

Литература

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).
3. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm