

**Спецификация
диагностической работы
по основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ).

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Приказа Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Приказа Минобробразования РФ от 17 апреля 2000 г. № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 13 заданий с выбором одного правильного ответа, 1 задание с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по ОБЖ, используемые в городе Москве в 5–7-х классах.

Распределение заданий диагностической работы по модулям содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Модули содержания учебного предмета ОБЖ | Число заданий в варианте |
|---------------|--|--------------------------|
| 1 | Основы комплексной безопасности | 12 |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | 1 |
| Всего: | | 14 |

В таблице 2 приведен перечень контролируемых требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 2

| № п/п | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|-------|---|
| 1 | Сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| 2 | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности |
| 3 | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма |
| 4 | Сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции |
| 5 | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека |
| 6 | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства |
| 7 | Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| 8 | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным |

**План
диагностической работы
по основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 8-х классов**

| | |
|----|---|
| | признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости |
| 9 | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |
| 10 | Сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни |
| 11 | Сформированность установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью |

Используются следующие условные обозначения:
Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном. Задание с кратким ответом оценивается в 0 или 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

| № задания | Тип задания | Проверяемые элементы содержания | Макс. балл |
|-----------|-------------|--|------------|
| 1 | ВО | Безопасность на дорогах и участники дорожного движения | 1 |
| 2 | ВО | Правила безопасного поведения пешехода | 1 |
| 3 | ВО | Правила безопасного поведения пассажира | 1 |
| 4 | ВО | Правила безопасного поведения велосипедиста | 1 |
| 5 | ВО | Дорожные сигналы | 1 |
| 6 | ВО | Дорожные знаки | 1 |
| 7 | ВО | Дорожная разметка | 1 |
| 8 | ВО | Ориентирование на местности | 1 |
| 9 | ВО | Топографические знаки | 1 |
| 10 | ВО | Съедобные и несъедобные растения | 1 |
| 11 | ВО | Электробезопасность | 1 |
| 12 | КО | Пожарная безопасность | 1 |
| 13 | ВО | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них | 1 |
| 14 | ВО | Здоровый образ жизни | 1 |

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 8-х классов**

- 1** Верны ли приведённые суждения?
Правила дорожного движения особенно необходимо соблюдать
А. в условиях ограниченной видимости
Б. только в тёмное время суток и при неблагоприятных погодных условиях
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 2** При каких условиях опаснее переходить дорогу?
- 1) в дождливую погоду
 - 2) в зимнее время года
 - 3) в осеннее время года
 - 4) в сумерки и ночное время

- 3** Верны ли приведённые суждения?
При поездке на транспортном средстве во время его движения запрещается
А. уточнять у водителя стоимость проезда
Б. открывать двери транспортного средства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 4** Как велосипедист обязан передвигаться по пешеходному переходу?
- 1) на велосипеде, если это не мешает пешеходам
 - 2) пешком, рядом с велосипедом
 - 3) на велосипеде или пешком, рядом с велосипедом
 - 4) только по дорожке для велосипедов

- 5** Когда могут применяться звуковые сигналы?
- 1) для предупреждения других водителей о начале манёвра обгона
 - 2) для предупреждения других водителей о начале маневра перестроения в другую полосу движения
 - 3) для предупреждения других водителей о намерении произвести обгон на проездных дорогах населённых пунктов
 - 4) для предупреждения других водителей о намерении произвести обгон вне населённых пунктов

- 6** Каково смысловое значение изображенного знака?



- 1) железнодорожный перезд
- 2) железнодорожный перезд со шлагбаумом
- 3) железнодорожный перезд без шлагбаума
- 4) приближение к железнодорожному шлагбауму

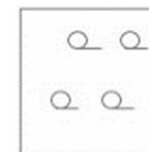
- 7** Каково смысловое значение изображённой дорожной разметки?



- 1) указывает место, где водитель должен остановиться
- 2) указывает место, где водитель должен при необходимости остановиться
- 3) предупреждает о приближении к перекрёстку
- 4) предупреждает о приближении к разметке

- 8** Верны ли приведённые суждения?
Азимут – это угол между направлением на север и какой-либо предмет местности, при этом
А. величина азимута выражается в градусах
Б. он отсчитывается от направления на север, по ходу часовой стрелки
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 9** Что обозначает изображённый топографический знак?



- 1) редколесье
- 2) луг
- 3) кустарники
- 4) низкорослые леса

10 Какая из указанных ягод является съедобной?

- 1) морошка
- 2) бузина черная
- 3) паслён сладко-горький
- 4) бирючина

11 Верны ли приведённые суждения?

Электрический ток при прохождении через человеческое тело

- А.** вызывает его нагрев
Б. может привести к ожогу

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12 Найдите в списке безопасные действия при возгорании в жилище, если нет возможности ликвидировать очаг возгорания.

- 1) продолжить тушение
- 2) открыть окна и двери
- 3) закрыть окна и двери
- 4) покинуть жилище, закрыть входную дверь
- 5) организовать встречу пожарных

13 Какие опасные природные явления относятся к геофизическим?

- 1) землетрясения
- 2) обвалы
- 3) оползни
- 4) сели

14 Верны ли приведённые суждения?

Рабочее место школьника должно отвечать следующим требованиям:

- А.** стол размещают таким образом, чтобы свет падал слева (для правой руки)
Б. расстояние от глаз до стола должно быть равно длине предплечья и кисти с вытянутыми пальцами

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

| № задания | Ответ | Макс. балл |
|-----------|-------|------------|
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 45 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 1 |