

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом (личное письмо).

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса испанского

языка 4 класса и 5 класса (1-я четверть).

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале	1
2-6	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	5
7	Употреблять в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	1
8-14	Распознавать и употреблять языковые средства в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы: – Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Preterito Perfecto Compuesto, Preterito Perfecto Simple (Indefinido); – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; – Количественные и порядковые числительные; – Утвердительные формы повелительного наклонения правильных глаголов.	7
15	Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1
Итого		15

**План диагностической работы
по испанскому языку в 5-х классах**

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

В задании 1 проверяются умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Прослушав небольшой текст, учащиеся заполняют таблицу цифрами - номерами высказываний, соответствующих описанию каждого из четырех персонажей текста. Длительность звучания текста не более 1 минуты. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–6 оценивается умение найти и понять основное содержание прочитанного текста. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 150 слов.

В задании 7 контролируются лексические навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст, дополняя предложения, необходимым по смыслу словом из списка.

В заданиях **8–14** учащимся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех опций. Проверяются лексико-грамматические навыки.

В задании **15** контролируется умение письменной речи: создание письменного текста в форме личного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Учащиеся должны выполнить коммуникативную задачу: выбрать правильное стилевое оформление текста, ответить на два вопроса, сформулированных в задании, и соблюсти принятые правила вежливости.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Задания 1 и 7 с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Максимальный балл за каждое из этих заданий равен 4. Задание 15 оценивается в соответствии с приведёнными критериями. Максимальный балл за задание 15 – 6.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 26.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

№ задания	Тип задания	Проверяемые виды деятельности	Макс. балл
1.	КО	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	4
2.	ВО	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	5
3.	ВО		
4.	ВО		
5.	ВО		
6.	ВО		
7.	КО	Владение лексическими навыками (понимать значение слова по контексту)	4
8.	ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	4
9.	ВО		
10.	ВО		
11.	ВО		
12.	ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: употребление предлогов.	3
13.	ВО		
14.	ВО		
15.	РО	Написание личного письма	6

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданию 1.

Mis amigas

Tengo cuatro amigas. Ana es bajita y rubia. Se levanta a las seis y sale a pasear con su perro Tim.

Elena es alta y delgada. Le gusta correr en el parque por la mañana.

Concha tiene el pelo rizado. Es dormilona, no le gusta despertarse temprano. ¡Siempre llega tarde al colegio!

María tiene los ojos negros y la nariz chata. Va al taller de manualidades. Le gusta modelar figuritas de animales. ¡Son preciosas!

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	4312	4
2	1	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1
6	3	1
7	3421	4
8	4	1
9	3	1
10	2	1
11	1	1
12	3	1
13	2	1
14	4	1

При выполнении заданий 8–11 выберите необходимую форму глагола, грамматически и лексически соответствующую содержанию предложения.

- 8 Muchos parques de nuestra ciudad están _____ al público cada día.
1) abierto 2) abiertas 3) abrir 4) abiertos
- 9 Esta semana nuestra clase _____ de excursión al Kremlin por eso ahora estamos preparando un informe sobre los museos visitados.
1) iremos 2) fue 3) ha ido 4) vamos
- 10 El año pasado nuestra familia _____ la Galería Tretyakov.
1) visitará 2) visitó 3) visita 4) ha visitado
- 11 El año que viene mis amigos y yo _____ un recorrido por el Anillo de Oro.
1) haremos 2) haré 3) hemos hecho 4) harán

При выполнении заданий 12–14 дополните предложение необходимым предлогом из представленных ниже вариантов.

- 12 Es muy agradable pasear _____ la calle peatonal Arbat.
1) de 2) sobre 3) por 4) con
- 13 En Moscú hay muchos teatros _____ niños y adultos.
1) por 2) para 3) con 4) sobre
- 14 Mis amigos españoles quieren volver _____ visitar Moscú en invierno.
1) de 2) con 3) en 4) a

Раздел ПИСЬМО

- 15 Has recibido una carta de tu amigo Luis que escribe:

... Ya estamos en otoño...
¿Cómo es el otoño en Moscú?... ¿Qué estación del año te gusta más?...

Escribe a Luis la respuesta a su carta; contesta a sus 2 preguntas y escribe todos los elementos que debe tener una carta personal.
Escribe 30–60 palabras.

**Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

Критерии оценивания	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на два заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись	2
Задание выполнено не полностью: даны неполные ответы на вопросы или отсутствует ответ на 1 вопрос, но на другой вопрос дан полный ответ И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-3 нарушения	1
Задание не выполнено: отсутствует ответ на 1 вопрос и дан неполный ответ на другой вопрос ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений) ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	0
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
К4 Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	6

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объема. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

100balnik.com

100 БАЛЛОВ
Делаем невозможное возможным